



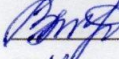
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

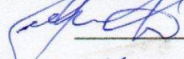
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева
«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.11(Пд) «Производственная (преддипломная)»

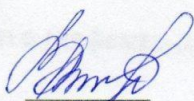
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

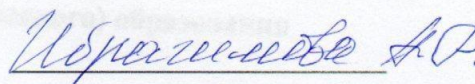
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.11(Пд) «Производственная (преддипломная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

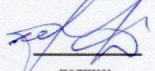
Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
специального (дефектологического) образования
от 09.06 2021 г., протокол № 13

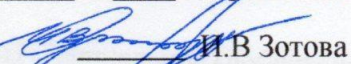
Заведующий кафедрой


подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования
от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью практики является профессионально-практическая подготовка к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализацию моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственной (преддипломная) практика.

Форма проведения выездная, в образовательном учреждении.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной (преддипломной) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными | специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе; | осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку; применять технику | способами профессионально-педагогического общения и технологиями |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|
| | | правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления; | и средства выразительной речи; | взаимодействия со школьниками; |
| 2. | ПК-1 | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях | специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях; | обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи | действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования |
| 3. | ПК-2 | Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития | специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи | осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях | навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи |
| 4. | ПК-3 | Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации | содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной | осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной | навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и |

| | | | | | |
|----|------|---|--|---|--|
| | | образовательных и/или реабилитационных программ | общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи | общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи | содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи; способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи |
| 5. | ПК-4 | Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи. | обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. | навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи. |
| 6. | ПК-5 | Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития | специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи | осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и | навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|
| | | | | социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях | |
| 7. | ПК-6 | Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях. | уметь обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи | способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи |
| 8. | ПК-7 | Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья | Вести протокол психолого-педагогического обследования; составлять психолого-педагогическую характеристику. | Необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (преддипломная) практика опирается на следующие элементы ОПОП:

Б1.О.09.01 Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью;

Б1.О.09.02 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.О.09.03 Олигофренопедагогика;

Б1.В.03.01 Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость производственной (преддипломной) практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № | Этапы практики | Недели | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента | Общая трудоёмкость | | Формы текущего контроля |
|----|--|------------|---|--------------------|-----|--|
| | | | | ЗЕ | ЧАС | |
| 1. | Подготовительный этап | 1 неделя | Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР и закрепленным учителем - методистом | 0,05 | 2 | Составление индивидуального плана прохождения практики |
| 2. | Производственный этап | 1-3 недели | 1 Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т.д., выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР | 8,45 | 304 | Проверка содержания собранных студентами материалов |
| 3. | Обработка и анализ полученной информации | 4 недели | Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т.д., формирование первого варианта ВКР | 0,5 | 18 | Первый вариант ВКР |
| 4 | Подготовка отчёта по практике | 4 недели | Конференция по итогам практики | | 2 | Выступление на итоговой конференции с отчетом |
| | | 4 | | 9 | 324 | |

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения преддипломной практики руководителем ВКР от кафедры проводятся консультации для студентов, как на базе практики, так и по

электронной почте или сотовому телефону. Текущий контроль осуществляется в форме посещения базы практики и общения руководителя практики от кафедры с руководителями баз практик.

Промежуточный контроль по выполнению программы практики с выставлением оценки в ведомости и зачетной книжке студента.

За неделю до итоговой конференции студент представляет на кафедру следующую ОТЧЕТНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ:

- Титульный лист отчета по практике (приложение 1);
- Дневник прохождения практики (приложение 2);
- Индивидуальный план прохождения практики (приложение 3);
- Ежедневный письменный отчет в тетради (дневник практики);
- Детализированный план констатирующего этапа ВКР (приложение 4);
- Методика и диагностика констатирующего этапа педагогического исследования (приложение 5);
- Описание полученных результатов проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента (приложение 6);
- Список проработанных источников по теме выпускной квалификационной работы (не менее 50 источников, опубликованных за последние 15-10 лет).

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| | | |
|--|--|--|
| ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| Знает подходы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | Умеет определять подходы к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. | Владеет технологиями обучения детей с ОВЗ |
| ПК-1 «Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях» | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| Знает основные подходы к анализу результатов комплексного медикопсихолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических | Умеет анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | Владеет методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений |

| | | |
|--|--|---|
| классификаций нарушений развития. | | развития |
| ПК-3 «Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ» | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| Знает алгоритм проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. | Умеет проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. | Владеет способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| ПК-4 «Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся» | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися; | моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся; | способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися; |

| Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания | |
|---|--|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | Обучающий должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо» | Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» | Обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины |
| «неудовлетворительно» | Ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным |

| | |
|--|--|
| | аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумении строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу |
|--|--|

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|--|--|
| 1 | Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : монография / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. ; Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : Академия, 2001. - 272 с. | Монография | Читальный зал – 5 экз. |
| 2 | Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : учеб.пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский; Ред. Б.П. Пузанов. - М. : Академия, 2003. - 272 с. | Учебное пособие | Абонемент 27 экз Читальный зал 3 экз. |
| 3 | Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова ; рец.: Е. А. Ямбург, В. М. Мозговой. - М. :Владос, 2014. - 199 с. | Учебное пособие | Абонемент 13 экз Читальный зал 3 экз. |

Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|--|---|
| 1 | Пузанов, Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» (для специальности 03170 «Олигофренопедагогика») [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Б.П. | методические рекомендации | Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63333 . |

| | | |
|--|--|--|
| Пузанов. — Электрон.дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2014. — 44 с. — | | |
|--|--|--|

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»

<http://www.franko.crimea.ua/>

2. Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru>

3. Педагогическая библиотека

<http://www.pedlib.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

<http://childrens-needs.com/>

8. "Альманах Института коррекционной педагогики РАО"

http://ikprao.ru/index_almanah.html

1. Мобильные мультимедийные комплексы (в составе: проектор, экран, ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации).

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны.

3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет

4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

MozillaFirefox (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

LibreOffice (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

FreeCommander (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

AdobeReader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При реализации программы практики студенты используют материально-техническое оборудование и библиотечный фонд ВУЗа, образовательных учреждений, оснащенных специализированными дидактическими средствами и техническим оборудованием. При прохождении практики используется:

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- методический, наглядно-иллюстративный материал.

Форма титульного листа отчёта обучающегося по практике
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
 «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 имени Февзи Якубова»
 Кафедра специального (дефектологического) образования**

Отчёт защищён с оценкой _____
 «_____» _____ 20_____ г.

Руководитель от университета

_____/_____/_____
подпись *Ф.И.О.*

ОТЧЁТ

о прохождении производственной (преддипломной) практики
наименование вида практики

на _____
наименование организации

Обучающийся/обучающаяся

индекс группы *подпись* *Ф.И.О.*
 Руководитель от университета

подпись *Ф.И.О.*

20_____

**«Утверждаю»
Руководитель практики**

« ____ » _____ 2019

***Индивидуальный план прохождения производственной (преддипломной)
практики***

Ф.И.О.

| Дата | Содержание деятельности | Форма отчетности | Отметки о выполнении | Отметка о выполнении |
|---------------------------|--|--|----------------------|----------------------|
| 03.11.2015 | Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы | Участие в работе конференции | Выполнено | |
| 04.11.2015 | Ознакомление с местом работы, планом рабочей деятельности данной организации. Знакомство с рабочим персоналом | Указанное в отчете полное название учебного заведения | Выполнено | |
| 05.11.2015 | Получение задания к выполнению | Задачи, поставленные в исследовании | Выполнено | |
| 06.11.2015 | Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме | Литературные источники, указанные в работе | Выполнено | |
| 10.11.2015 | Подбор диагностических задач и психодиагностических методик для констатирующего этапа педагогического эксперимента | Сформулированные задачи и использованные методики в исследовании | Выполнено | |
| 15.11.2015 | Анализ полученных результатов | Занесение результатов в таблицы | Выполнено | |
| 17.11.2015 | Составление программы занятий по оптимизации процесса обучения | Отражение описания программы в отчете по практике | Выполнено | |
| 19.11.2015- 19.12.2015 | Составление психолого- | Отражение описания | Выполнено | |

| | педагогических рекомендаций для родителей и учителей п | программы в отчете по практике | | |
|------------|--|--------------------------------|-----------|--|
| 25.12.2015 | Подготовка необходимых документов | | Выполнено | |
| 26.12.2015 | Составление и оформление дневника | | Выполнено | |
| 28.12.2015 | Составление отчета | | Выполнено | |
| 04.01.2016 | Написание отчета | | Выполнено | |
| 05.11.2016 | Написание заключения | | Выполнено | |
| 06.11.2016 | Проверка документов и их корректировка | | Выполнено | |
| 07.11.2016 | Подписание документов | | Выполнено | |

Студент _____ *Ф.И.О.* _____ *Подпись*

Детализированный план констатирующего этапа ВКР

Производственная практика проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 31» г. Симферополя.

Цель работы: апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности, формирование профессиональной компетентности, а также приобретение профессиональных умений и навыков и подкрепление ранее приобретенных знаний.

Задачи работы:

1. Определение особенностей психологического развития детей 7-и лет.
2. Рассмотрение вопроса психологической готовности к школьному обучению.
3. Осуществление отбора психодиагностических методик для изучения готовности первоклассников к школьному обучению.
4. Экспериментально исследовать психологическую готовность к обучению в школе детей 7-и лет.
5. Разработать рекомендации для формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы № 31 г. Симферополь. В исследовании принимало участие 16 детей семилетнего возраста.

Приложение 5 (ОБРАЗЕЦ)

Методика и диагностика констатирующего этапа педагогического исследования

В психологическом исследовании были использованы следующие методики: «Графический диктант», «Образец и правила», «Лабиринт», ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасика.

Отдельно о каждой методике можно сказать следующее.

1. Методика («Лабиринт»)

Методика направлена на выявление уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами и условными изображениями при ориентировке в ситуации). Оценка производится в «сырых» баллах без перевода в нормализованную шкалу. Материал представляет собой комплект листов, на которых изображены полянки с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также «письма», условно указывающие путь к одному из домиков (см. приложение главы 2).

Первые два листа (А и Б) соответствуют вводным задачам.

Детям вначале даются две вводные задачи, затем по порядку задачи 1-10 (листы 1-10). Инструкция дается после того, как дети открыли первый листок тетради с вводной задачей. «Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо смотреть на письмо. (Проверяющий указывает на нижнюю часть страницы, где оно помещено.) В письме нарисовано, что надо идти от травки мимо елочки, а потом мимо грибка, тогда найдете правильный домик. Все найдите этот домик, а я посмотрю, не ошиблись ли вы».

Проверяющий смотрит, как решил задачу каждый ребенок, и, если нужно, объясняет и исправляет ошибки. Переходя ко второй вводной задаче, проверяющий предлагает детям перевернуть листок и говорит: «Здесь тоже два домика, и опять надо найти

нужный домик. Но письмо тут другое: в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно опять идти от травки прямо, потом повернуть в сторону». Проверяющий при этих словах проводит по чертежу в «письме». Решение задачи снова проверяется, ошибки исправляются.

Затем идет решение основных задач. К каждой из них дается краткая дополнительная инструкция. К задачам 1-2: «В письме нарисовано, как надо идти, в какую сторону поворачивать, начинать двигаться от травки. Найдите нужный домик и зачеркните». К задаче 3: «Смотрите на письмо. Надо идти от травки, мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо березки, потом елочки. Найдите нужный домик и зачеркните его». К задаче 4: «Смотрите на письмо. Надо пройти от травки сначала мимо березки, потом — мимо грибка, елочки, потом стульчика. Отметьте домик». К задачам 5-6: «Будьте очень внимательны. Смотрите на письмо, отыскивайте нужный домик и зачеркните его». К задачам 7-10: «Смотрите на письмо, в нем нарисовано, как нужно идти, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будьте внимательны, отыщите нужный домик и зачеркните его».

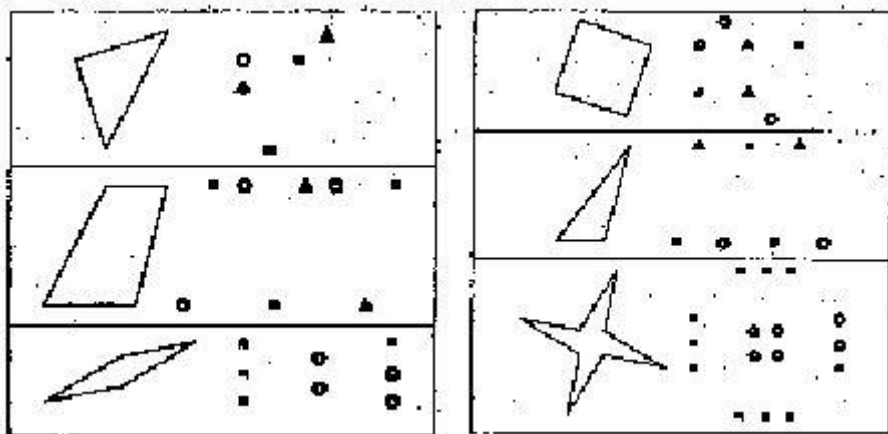
Оценка результатов

При обработке результатов по каждой из задач 1-6 за каждый правильный поворот начисляется 1 очко. Поскольку в задачах 1-6 необходимо сделать четыре поворота, максимальное количество очков за каждую из задач — 4. В задачах 7-10 за каждый правильный поворот начисляется 2 очка; в задачах 7-8 (два поворота) максимальное количество очков равно 4; в задачах 9, 10 (три поворота) — 6 очков. Все оценки, полученные ребенком в отдельных задачах, суммируются. Максимальное количество очков — 44.

2. Методика «Образец и правило»

Методика направлена на выявление умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая отвлекающее влияние

посторонних авторов. Результаты ее выполнения отражают также уровень развития наглядно-образного мышления 6-летних детей. Материалом служат книжечки с заданиями. На первой странице книжечки записываются данные о ребенке и дата проведения обследования. После того как детям розданы книжечки, проверяющий, держа в руках такую же, говорит: «У вас у всех такие же книжечки, как у меня. Видите, здесь были точки (проверяющий указывает пальцем на вершины треугольника, изображенного на второй странице); их соединили так, что получился такой рисунок (проверяющий проводит пальцем по сторонам треугольника). Рядом тоже есть точки (указываются точки справа от треугольника-образца). Вы сами соедините их так, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (проверяющий снова указывает на образец). Здесь есть лишние точки, вы их оставите, не будете соединять. А теперь посмотрите, точки все одинаковые или разные?».



Образцы заданий к методике «Образец и правило»

Когда дети ответят, что точки разные, проверяющий говорит: «Правильно, они разные. Одни точки — как маленькие крестики, другие — как маленькие треугольники, есть точки как маленькие кружки. Вам нужно запомнить правило: нельзя проводить линию

между одинаковыми точками. Нельзя проводить линию между двумя кружками, или между двумя крестиками, или между двумя треугольниками. Линию можно проводить только между двумя разными точками. Если какую-то линию вы проведете неправильно, скажите нам (имеются в виду проверяющий и ассистент), мы сотрем ее резинкой. Когда нарисуете эту фигурку, переверните страницу и будете рисовать следующую. Правило остается таким же: нельзя проводить линию между двумя одинаковыми точками».

Затем детям предлагают приступить к выполнению задания. По ходу выполнения проверяющий и ассистент следят за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, чтобы, окончив решение очередной задачи, каждый ребенок переходил к следующей, по просьбе детей стирают указанные ими линии.

Оценка результатов

За каждую из шести задач ставится оценка, которая может колебаться в пределах от 0 до 2 баллов. В случае если в задаче нарушено правило и неправильно воспроизведен образец, ставится 0 баллов. В случае если нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 1 балл. В случае если не нарушено правило, но неправильно воспроизведен образец, также ставится 1 балл. В случае если не нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 2 балла.

Погрешности в проведении линий (кривые линии, «дрожащая» линия и т.п.) не снижают оценки. Суммарный балл (СБ) выводится путем суммирования баллов, полученных за все 6 задач. Он может колебаться в пределах от 0 (если за все задачи получено 0 баллов) до 12 баллов (если за все задачи получено 2 балла).

3. Методика «Графический диктант»

Цель: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Условия проведения. Методика проводится фронтально. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клетку с

нанесенными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования, в случае необходимости - дополнительные данные. После того как всем детям розданы листы, проверяющий дает предварительные объяснения.

Инструкция. Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете - ждите пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что нужно провести линию направо, вы ее проводите вот так - к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Эта я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она указывает на окно (снова называется реальный имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клеточки налево - к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?

После того как даны все объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора.

Э к с п е р и м е н т а т о р. Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх.

Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами.

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Детям нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы.

Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее - самостоятельно) ассистент ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки, помогая им точно выполнить инструкцию. При рисовании следующих узоров такой контроль снимается и ассистент следит только за тем, чтобы дети не переворачивали свои листочки и начинали новый узор с нужной точки. В случае необходимости он ободряет робких детей, однако никаких конкретных указаний не дает.

Э к с п е р и м е н т а т о р. Теперь поставь карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать узор.

Предоставляет детям 1,5-2 минуты на самостоятельное продолжение узора. **Э к с п е р и м е н т а т о р.** Все, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаш. Поставьте его на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх Через 1,5-2 минуты начинается диктовка последнего узора: «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо ... ». Все рисуемые узоры приведены в рис. 1 и 2. По истечении времени, предоставленного на самостоятельное продолжение последнего узора, экспериментатор и ассистент собирают у детей листки. Общее проведение методики обычно составляет около 15 минут.

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

- точное воспроизведение узора (неровность линии, «дрожащая линия», «грязь» и т. п. не учитываются) - 4 балла;
- воспроизведение, содержащее ошибки в одной линии - 3 балла;
- воспроизведение с несколькими ошибками - 2 балла;
- воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором - 1 балл;
- отсутствие сходства даже в отдельных элементах - 0 баллов.

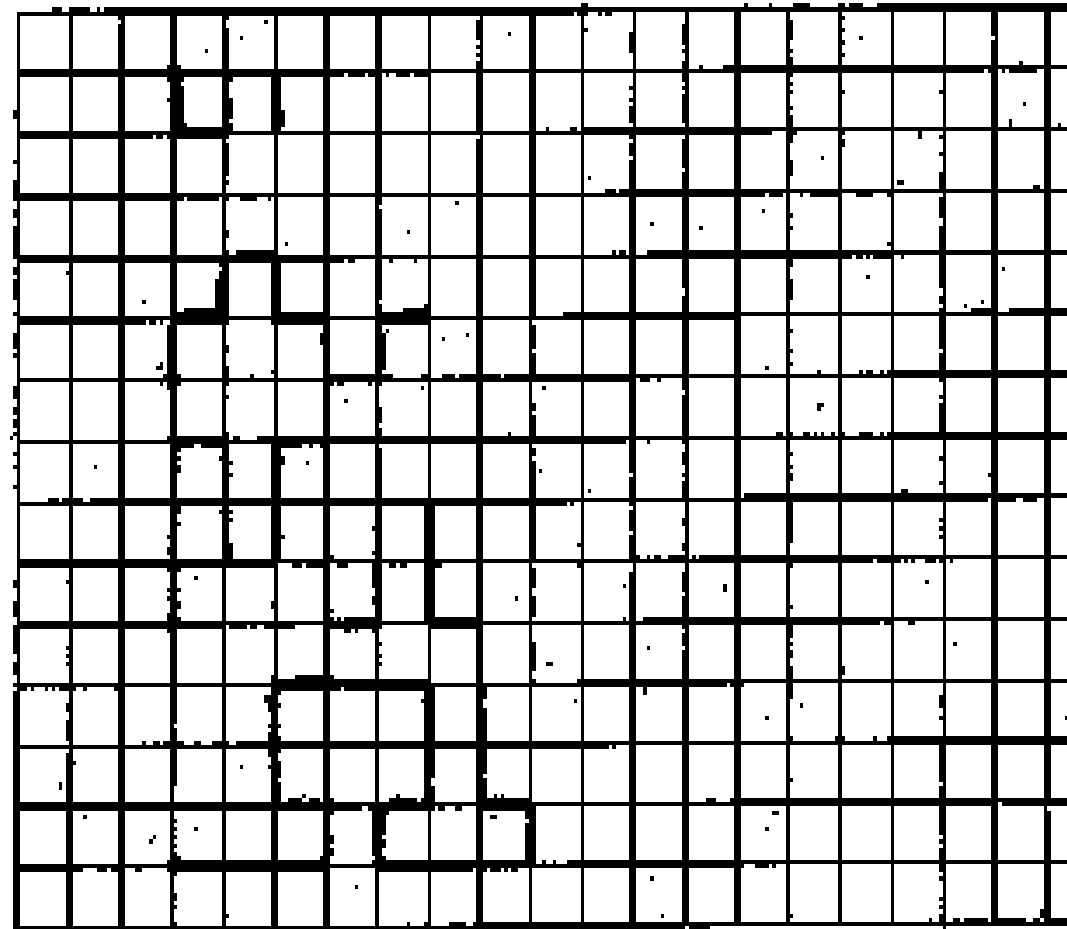


рис. 1

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех составляющих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из 3 оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем итоговые оценки

суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колеб'аться в пределах от 0 до 16 баллов.

Итоговые уровни: 0-5 баллов - низкий уровень;

6-10 баллов - средний уровень; 11-16 баллов - высокий уровень.

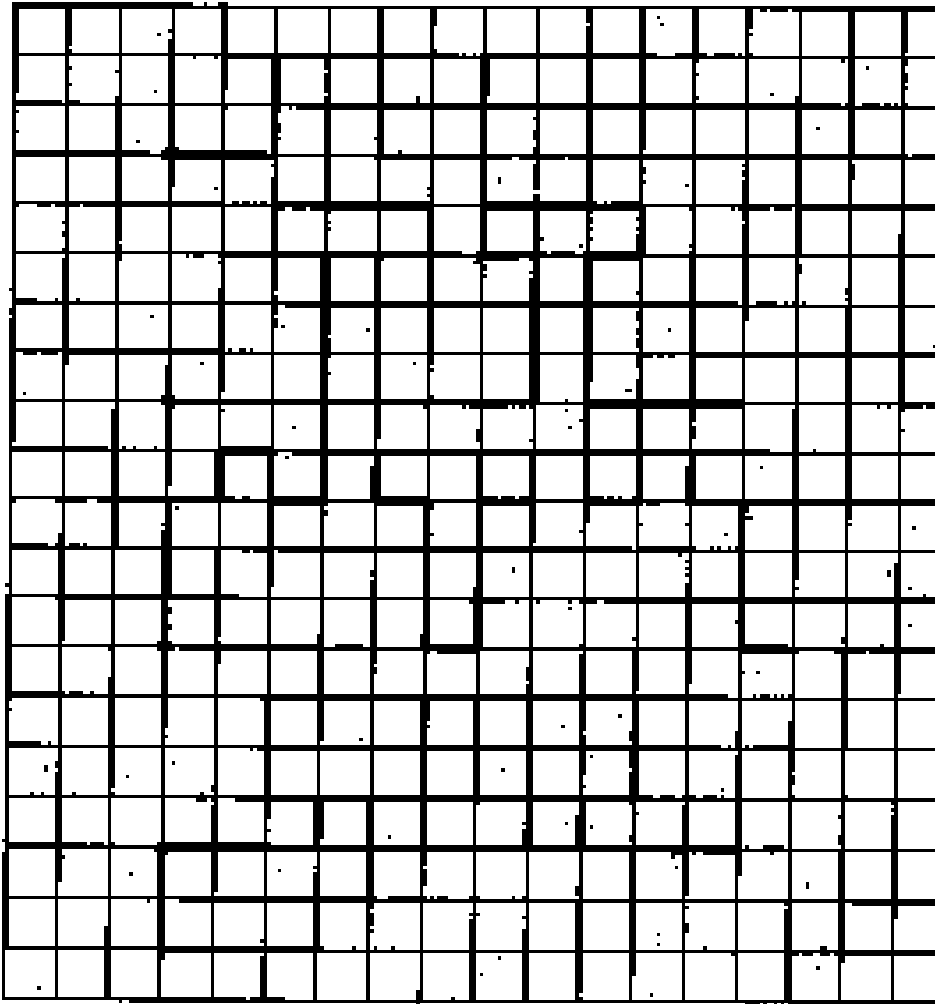


рис. 2

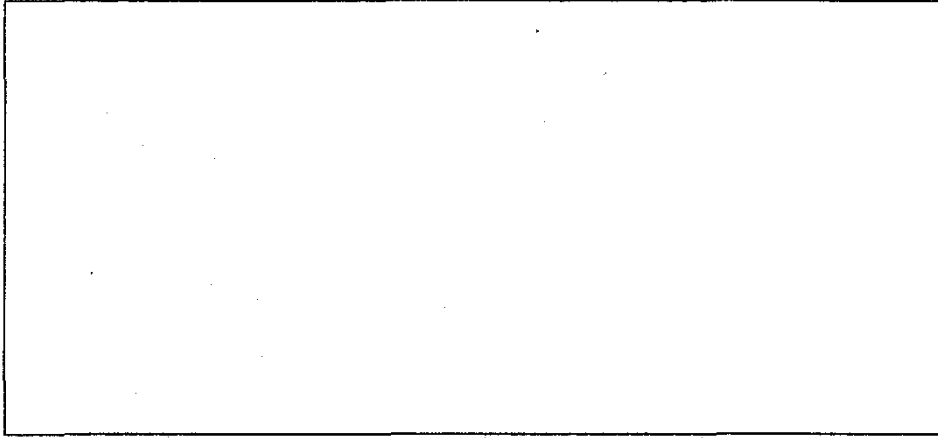
4. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика

Цель: Выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика, являющийся модификацией теста А. Керна, состоит из 3-х заданий. Первое задание – рисование мужской фигуры по памяти, второе – срисовывание письменных букв, третье – срисовывание группы точек.

Инструкция

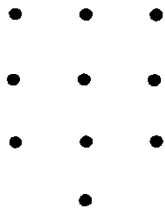
1. Нарисуй фигуру человека (мужчины) так, как ты это сумеешь



2. Посмотри, что здесь написано. Ты еще не умеешь писать, но буй, может, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это и на пустом месте справа напиши так же.

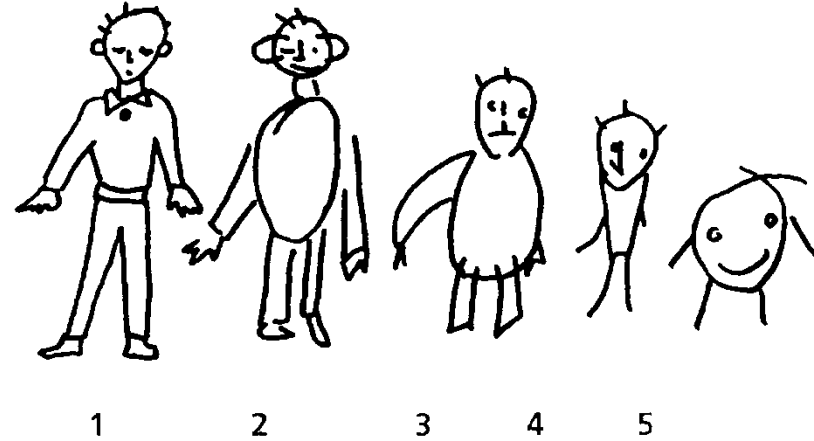
Ей дан чай

3. Посмотри: здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать точки так же.



Инструкция по оценке результатов обследования.

1.



2.



3. *Ей дан чай* *Ей дан чай* *Еу дан чай* *Еу дан чай*

Оценка полученных результатов: хорошо подготовленные к школе дети получают в сумме 3-5 баллов, средне подготовленные- 6-9 баллов, плохо подготовленные- 10 и более баллов.

**Описание полученных результатов проведения констатирующего
этапа педагогического эксперимента**

Характеристика испытуемых отображена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика испытуемых

| № | Ф.И. ребенка | Пол | Возраст |
|----|--------------|---------|---------|
| 1 | Алина А. | Женский | 7,1 |
| 2 | Кирилл Б. | Мужской | 7,0 |
| 3 | Вика Б. | Женский | 7,7 |
| 4 | Олеся Г. | Женский | 7,4 |
| 5 | Даша Д. | Женский | 7,4 |
| 6 | Никита Д. | Мужской | 7,4 |
| 7 | Альберт Ж. | Мужской | 7,9 |
| 8 | Лина К. | Женский | 7,3 |
| 9 | Рома К | Мужской | 7,2 |
| 10 | Катя К. | Женский | 7,1 |
| 11 | Богдан С. | Мужской | 7,3 |
| 12 | Федя С. | Мужской | 7,9 |
| 13 | Артур С. | Мужской | 7,2 |
| 14 | Ваня Т. | Мужской | 7,0 |

Результаты обследования семилетних детей с точки зрения их психологической готовности к обучению в школе представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты обследования готовности к школе по трем методикам

| № | Ф.И. ребенка | Основные показатели психологической готовности детей к обучению в школе | | | | |
|----|-------------------------|---|-------------------|-------------|-----------------|---|
| | | Методики | | | Итоговая оценка | Уровень сформированности компонентов учебной деятельности |
| | | Графический диктант | Образец и правило | Лабиринт | | |
| 1 | Алина А. | 14 | 10 | 44 | 36 | высокий |
| 2 | Кирилл Б. | 12 | 9 | 28 | 34 | выше среднего |
| 3 | Вика Б. | 10 | 7 | 32 | 31 | средний |
| 4 | Олеся Г. | 8 | 7 | 19 | 26 | ниже среднего |
| 5 | Даша Д. | 11 | 12 | 21 | 29 | ниже среднего |
| 6 | Никита Д. | 13 | 6 | 44 | 32 | ниже среднего |
| 7 | Альберт Ж. | 9 | 8 | 33 | 32 | ниже среднего |
| 8 | Лина К. | 9 | 9 | 30 | 32 | ниже среднего |
| 9 | Рома К | 10 | 12 | 29 | 32 | ниже среднего |
| 10 | Катя К. | 12 | 10 | 18 | 29 | ниже среднего |
| 11 | Богдан С. | 7 | 7 | 17 | 26 | ниже среднего |
| 12 | Федя С. | 10 | 7 | 43 | 32 | ниже среднего |
| 13 | Артур С. | 11 | 12 | 40 | 35 | выше среднего |
| 14 | Ваня Т. | 13 | 9 | 31 | 34 | выше среднего |
| | Среднее значение | 10,63 | 9,15 | 30,5 | 31,58 | |

Результаты исследования семилетних детей по тесту Керна-Йирасика представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты по Керну-Йирасику (7 лет)

| № | Ф.И. ребенка | Основные показатели психологической готовности детей к обучению в школе | | | | |
|----|-------------------------|---|-------------|------------|--------------------|---------------------------------|
| | | Рисуночные субтесты | | | Вербальный субтест | Готовность к школьному обучению |
| | | 1 субтест | 2 субтест | 3 субтест | | |
| 1 | Алина А. | 1 | 1 | 2 | 22 | + |
| 2 | Кирилл Б. | 1 | 2 | 2 | 20 | + |
| 3 | Вика Б. | 2 | 3 | 1 | 15 | + |
| 4 | Олеся Г. | 3 | 3 | 2 | 13 | – |
| 5 | Даша Д. | 3 | 2 | 3 | 10 | + |
| 6 | Никита Д. | 1 | 2 | 2 | 12 | – |
| 7 | Альберт Ж. | 3 | 3 | 3 | 10 | + |
| 8 | Лина К. | 1 | 2 | 1 | 14 | – |
| 9 | Рома К | 2 | 3 | 3 | 8 | + |
| 10 | Катя К. | 1 | 1 | 1 | 12 | – |
| 11 | Богдан С. | 4 | 3 | 3 | 9 | + |
| 12 | Федя С. | 1 | 2 | 2 | 13 | + |
| 13 | Артур С. | 1 | 1 | 2 | 20 | + |
| 14 | Ваня Т. | 1 | 1 | 2 | 19 | + |
| | Среднее значение | 1,63 | 1,94 | 2,1 | 15,21 | |

+ готов к школе

– не готов к школе

Учитывая результаты экспериментальной работы, нами была разработана программа занятий, направленных на подготовку детей к успешному школьному обучению, а также рекомендации для родителей и учителей.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ (В СТАРШИХ КЛАССАХ) НА
ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

1. Подготовить презентацию о базе практики.
2. Индивидуальный план прохождения практики (приложение 3);
3. - Ежедневный письменный отчет в тетради (дневник практики);
4. - Детализированный план констатирующего этапа ВКР (приложение 4);
5. - Методика и диагностика констатирующего этапа педагогического исследования (приложение 5);
6. - Описание полученных результатов проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента (приложение 6);
7. - Список проработанных источников по теме выпускной квалификационной работы (не менее 50 источников, опубликованных за последние 15-10 лет).
8. Подготовить конспект дистанционного взаимодействия с родителями (рекомендации или консультации для родителей).
9. Дневник производственной (преддипломной) практики (бумажный).